


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются формирование у обучающихся представления о способах повышения результативности взаимодействия педагога и обучающегося и влияния этого процесса на эффективность обучения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.05.02)

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая служба в образовании», «Социальная педагогика».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическое общение в начальной школе».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обу-

чения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
универсальных компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  
 общепрофессиональных компетенций  
 ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Не может</b> демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2 <sub>ук-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Не может</b> демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
	ИД-3 <sub>ук-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,	<b>Не может</b> осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,	<b>Допускает ошибки</b> при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,	<b>Уверенно</b> осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку,

	по принадлежности к социальному классу)	по принадлежности к социальному классу)	по принадлежности к социальному классу)	бенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	скому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4 <sub>ук-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Не может</b> прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Допускает ошибки</b> при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	<b>Достаточно успешно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>Уверенно</b> прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>опк-7</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Не может</b> определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2 <sub>опк-7</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и	<b>Не может</b> проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и	<b>Допускает ошибки</b> при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий	<b>Достаточно успешно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, тех-	<b>Уверенно</b> проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии



	сотрудниче-ства участ-ников обра-зовательных отношений в рамках реал-изации об-разователь-ных про-грамм	сотрудниче-ства участ-ников обра-зовательных отношений в рамках реал-изации об-разователь-ных про-грамм	взаимодей-ствия и со-трудничества участников образова-тельных от-ношений в рамках реал-изации об-разователь-ных про-грамм	нологии взаимодействия и со-трудничества участ-ников обра-зовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодей-ствия и со-трудничества участ-ников обра-зовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> – Планирует и организует взаимодействие основ-ных участни-ков образова-тельных отношений в рамках реал-изации об-разователь-ных про-грамм	<b>Не может</b> планировать и организо-вывать взаи-модействие основных участников образова-тельных от-ношений в рамках реал-изации об-разователь-ных про-грамм	<b>Допускает ошибки</b> при планирова-нии и орга-низации вза-имодействия основных участников образова-тельных от-ношений в рамках реал-изации об-разователь-ных про-грамм	<b>Достаточно успешно</b> плани-рует и ор-ганизует взаимодействие ос-новных участников образова-тельных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Уверенно</b> планирует и организует взаимодействие основных участников образова-тельных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности работы в команде, реализовывать лидерские качества и умения;
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодей-ствия;
- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категория-ми людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этниче-скому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаи-модействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализа-ции образовательных программ

Владеть:

- навыками прогнозирования результатов (последствий) личных действий и плани-рует последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками планирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-3	ОПК-7	Общее количество компетенций
Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	+	+	
Тема 1 Особенности процесса взаимодействия	+	+	2
Тема 2. Специфика педагогического общения	+	+	2
Тема 3. Общение как взаимодействие	+	+	2
Тема 4. Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии	+	+	2
Тема 5. Анализ моделей педагогического взаимодействия	+	+	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса	+	+	
Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	+	+	2
Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-обучающийся»	+	+	2
Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО	+	+	2
Тема 9. Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия	+	+	2
Тема 10. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности обучающихся	+	+	2
Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	+	+	
Тема 11. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса	+	+	2
Тема 12. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	+	+	2
Тема 13. Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	+	+	2
Тема 14. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия	+	+	2
Тема 15. Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	+	+	2
Тема 16. Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс, летняя сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	24
лекции	16	8
Лабораторные работы	10	6
Практические занятия (семинары)	10	10
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	75
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	11	15
Подготовка к практическим занятиям	5	15
Подготовка к контрольным работам	5	15
Написание рефератов	5	15
Выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	9
Выполнение кейс-заданий	5	6
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	6	2	УК-3 ОПК-7
	1.1 Особенности процесса взаимодействия.	2	1	
	1.2. Специфика педагогического общения.	4	1	
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса.	6	2	УК-3 ОПК-7
	2.3 Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	2	1	
	2.4. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-обучающийся».	4	1	
3	Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	4	4	УК-3 ОПК-7
	3.5. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.	2	2	
	3.6. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.	2	2	

### 4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Общение как взаимодействие	2	2	УК-3 ОПК-7
1	Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии	2	2	УК-3 ОПК-7
1	Анализ моделей педагогического взаимодействия	2	2	УК-3 ОПК-7
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО	2	2	УК-3 ОПК-7
2	Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия	2	2	УК-3 ОПК-7

### 4.4. Лабораторные работы.

№ раз-дела (те-мы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		ОФО	ЗФО		
2	Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности обучающихся	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-3 ОПК-7
3	Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к	УК-3 ОПК-7

				психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	
3	Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-3 ОПК-7
3	Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-3 ОПК-7
3	Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный)	УК-3 ОПК-7

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям	3	5
	Подготовка к контрольным работам	1	5
	Написание рефератов	2	5
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	3
	Выполнение кейс-заданий	1	2
Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	5
	Подготовка к практическим занятиям	3	5
	Подготовка к контрольным работам	2	5
	Написание рефератов	2	5
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	3
	Выполнение кейс-заданий	1	2
Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5
	Подготовка к практическим занятиям	4	5
	Подготовка к контрольным работам	2	5
	Написание рефератов	2	5
	Выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	3
	Выполнение кейс-заданий	1	2
Итого:		36	75

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» не предусмотрены.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Тема 1 Особенности процесса взаимодействия. Общая характеристика взаимодействия. Сущность взаимоотношений. Психологический контакт во взаимодействии. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 2. Специфика педагогического общения. Педагогическое общение. Компоненты и функции педагогического общения. Психологическое обеспечение педагогиче-

ского общения. Психологические особенности педагогического воздействия.

Тема 3. Общение как взаимодействие. Общение как процесс. Коммуникативный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие). Стратегии эффективного взаимодействия.

Тема 4. Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии. Понятие, виды, структура конфликта. Функции конфликта. Проблема педагогического конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Особенности возникновения конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Анализ моделей педагогического взаимодействия. Стили и модели педагогического взаимодействия. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психологические особенности педагогического коллектива. Психологический климат педагогического коллектива. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с родителями.

Тема 7. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-обучающийся». Характеристика общения школьников разного возраста. Учитель как субъект психолого-педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя и учащихся. Педагогическое руководство ученическим коллективом.

Тема 8. Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО. Социально-психологические особенности взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимодействия дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО.

Тема 9. Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия. Понятие «Психологический контакт». Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Психологический контакт во взаимодействии участников образовательного процесса. Учебное сотрудничество в образовательном процессе (на примере младших школьников).

Тема 10. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса учащихся. Влияние педагога на взаимодействие учащихся.

Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании.

Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Тема 11. Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Основные методы исследования психолого-педагогического взаимодействия. Методы психологической диагностики и консультирования. Дидактические методы. Социометрическое исследование.

Тема 12. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Групповая дискуссия как форма взаимодействия в группе. Социально-психологический тренинг как групповой метод. Групповая дискуссия в социально-психологическом тренинге. Методические средства, используемые в тренинге.

Тема 13. Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие эффективности педагогического взаимодействия. Развитие навыков эффективного взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками. Конструктивная обратная связь в педагогическом взаимодействии. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Тема 14. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Общая характеристика взаимопонимания. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Факторы и условия развития взаимопонимания в образовательном процессе. Тренинг развития взаимопонимания учителя и младших школьников.

Тема 15. Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Социально-психологический тренинг как активный метод групповой работы. Упражнения, используемые при проведении тренинга педагогического общения. Игровые методы в тренинге. Психодрама как метод групповой работы. Применение проективного рисунка в коррекции педагогического взаимодействия. Роль психогимнастики в групповой психокоррекции.

Тема 16. Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Психологический климат в коллективе. Условия, влияющие на создание благоприятного психологического климата. Формирование положительного эмоционального фона в процессе взаимодействия.

Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ); деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний



различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение психокоррекционных и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (Особенности процесса взаимодействия. Специфика педагогического общения. Общение как взаимодействие. Пути разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогическом взаимодействии. Анализ моделей педагогического взаимодействия)	УК-3 ОПК-7	Контрольная работа Реферат Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Кейс-задания Вопросы для зачета	6 6 27 20 2 10
2	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса (Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-обучающийся». Психолого-педагогическое взаимодействие в ДОО. Установление психологического контакта с ребенком в процессе педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические особенности организации групповой деятельности учащихся)	УК-3 ОПК-7	Контрольная работа Реферат Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Кейс-задания Вопросы для зачета	7 7 44 20 3 10
3	Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (Методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Методы групповой работы по повышению эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Создание благоприятного психологического климата в процессе психолого-педагогического взаимодействия)	УК-3 ОПК-7	Контрольная работа Реферат Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Кейс-задания Вопросы для зачета	7 7 29 20 3 10

### 6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия (УК-3 ОПК-7)

1. Общая характеристика взаимодействия. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Раскройте способность педагога-психолога

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

2. Сущность взаимоотношений. Организация межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

3. Взаимодействие участников образовательного процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

4. Психологический контакт во взаимодействии. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

5. Психологические особенности общения как процесса. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

6. Разработать и представить стратегии эффективного взаимодействия, применяя конкретные примеры из педагогической практики. Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

7. Определить компоненты и функции педагогического общения, применяя конкретные примеры. Организация эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

8. Определить продуктивность содержания психологического обеспечения педагогического общения. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

9. Выделить основные психологические особенности педагогического воздействия, применяя конкретные примеры из педагогической практики. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

10. Составить общую характеристику конфликта, применяя конкретные примеры из педагогической практики. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

## Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного процесса (УК-3, ОПК-7)

11. Проблема педагогического конфликта. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

12. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

13. Особенности возникновения конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании. Раскройте способность педагога-психолога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

14. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

15. Влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

16. Выделить основные психолого-педагогические аспекты взаимодействия учителя и обучающихся. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ОПК-7)

17. Определить продуктивность содержания педагогического руководства ученическим коллективом. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (УК-3)

18. Выделить основные психологические особенности педагогического коллектива. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ОПК-7)

19. Предложить формы и методы создания психологического климата в педагогическом коллективе. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ОПК-7)

20. Проанализировать основные аспекты руководства педагогическим коллективом. Организация эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в коррекционно-развивающей работе в начальном общем образовании (ОПК-7)

### Раздел 3. Оптимизация психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе (УК-3, ОПК-7)

21. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. Раскройте способность педагога-психолога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

22. Установление психологического контакта с обучающимся в процессе педагогического взаимодействия. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

23. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

24. Социометрическая структура группы. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (УК-3)

25. Педагогические возможности изменения социометрического статуса учащихся. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (УК-3)

26. Рассмотреть возможности применения проективного рисунка в коррекции педагогического взаимодействия. Изучить роль психогимнастики в групповой психокоррекции. Сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (УК-3)

27. Проанализировать психологические показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Эффективное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

28. Проанализировать проблему деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности. Проанализировать возникновение синдрома «эмоционального выгорания» педагога. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

29. Представить психологические особенности межличностного взаимопонимания. Рассмотреть развитие взаимопонимания в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

30. Предложить формы и методы создания благоприятного психологического кли-

мата в процессе психолого-педагогического взаимодействия. Эффективное взаимодействие с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ОПК-7)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (7-10), вопросы для зачета (22-30),
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (5-6), вопросы для зачета (16-21),
Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятель-	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (3-4), вопросы для зачета (10-15),

	ности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (0-2), вопросы для зачета (0-9),

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8086-8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F>

2. Психолого-педагогический практикум / Под ред. Слостенина В.А. (5-е изд., стер.) учеб. пособие - М.: Академия, 2018 – 224 с.

### 7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 159 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03666-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

#### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

#### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018)

№ 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023



	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Но- вые облачные технологии» (Россия)	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно
	Программная система для обнару- жения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплаги- ат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> )	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензи- онное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Ан- типлагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	AdobeSyste- ms	Свободно распростра- няе- мое	-	-
	Foxit Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распростра- няе- мое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-7
2.	Нейротехноло-	Аудиторная и самостоятельная	УК-3, ОПК-7

	гии и искусственный интеллект	работа	
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ОПК-7

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Ка-

		бинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122 г. №1426

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.псих.н. С.А. Перышкова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-  
педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.